

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Экономики и внешнеэкономической деятельности

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
протокол от 28.04.2025 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Инюкин А.Ф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Носова Т.П.	Согласовано	21.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики и международных экономических отношениях, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования;;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-3.1/Зн7 Закономерности и проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития материальных, трудовых и финансовых ресурсов мирового хозяйства

Уметь:

ОПК-3.1/Ум7 Выявлять и анализировать посредством экономических показателей современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений

Владеть:

ОПК-3.1/Нв7 Методологией анализа и обработки информации при составлении обзоров мировых рынков капитала, валюты, рабочей силы, науки и технологий

ОПК-3.2 Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях

Знать:

ОПК-3.2/Зн7 Основные показатели, характеризующие состояние и динамику развития мировой экономики

Уметь:

ОПК-3.2/Ум7 Применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности

Владеть:

ОПК-3.2/Нв7 Навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности

ОПК-3.3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях

Знать:

ОПК-3.3/Зн3 Систему показателей конкурентоспособности стран – субъектов мировой экономики, информационные ресурсы и статистические базы данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям

Уметь:

ОПК-3.3/Ум2 Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических тенденциях, изменениях показателей мировой экономики

Владеть:

ОПК-3.3/Нв2 Методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	37	3	18	16	53	Экзамен (54)
Всего	144	4	37	3	18	16	53	54

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений	80		16	16	48	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития	14		2	2	10	
Тема 1.2. Международное разделение труда	12		2	2	8	
Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы мира.	9		2	2	5	
Тема 1.4. Мировая интеграция капитала	9		2	2	5	
Тема 1.5. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.	9		2	2	5	
Тема 1.6. Теории международной торговли.	9		2	2	5	
Тема 1.7. Международная экономическая интеграция	9		2	2	5	
Тема 1.8. Международная валютная система. Внешнеэкономическая политика.	9		2	2	5	
Раздел 2. Экономика стран мира	7		2		5	ОПК-3.2
Тема 2.1. Экономика развитых и развивающихся стран мира.	7		2		5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	90	3	18	16	53	

Очно-заочная форма обучения

		ная			а	ы с
--	--	-----	--	--	---	--------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений	101		10	15	76	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития	11		2	1	8	
Тема 1.2. Международное разделение труда	11,5		1,5	2	8	
Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы мира.	13		1	2	10	
Тема 1.4. Мировая интеграция капитала	13		1	2	10	
Тема 1.5. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.	13,5		1,5	2	10	
Тема 1.6. Теории международной торговли.	13		1	2	10	
Тема 1.7. Международная экономическая интеграция	13		1	2	10	
Тема 1.8. Международная валютная система. Внешнеэкономическая политика.	13		1	2	10	
Раздел 2. Экономика стран мира	13		2	1	10	ОПК-3.2
Тема 2.1. Экономика развитых и развивающихся стран мира.	13		2	1	10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	12	16	86	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений

(Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 76ч.)

Тема 1.1. Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО».
2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
3. Этапы становления мирового хозяйства
4. Новые тенденции и проблемы в мировом хозяйстве.

Тема 1.2. Международное разделение труда

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Сущность международного разделения труда
2. Понятие, виды и направления международной специализации производства
3. Особенности международного производственного кооперирования
4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.

Тема 1.3. Население и трудовые ресурсы мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
2. Понятие о воспроизводстве населения.
3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.

Тема 1.4. Мировая интеграция капитала

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Международное движение капитала.
2. Международное кредитование.
3. Прямые инвестиции и ТНК.
4. Кризис внешней задолженности.

Тема 1.5. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Экономический потенциал страны.
2. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике.
2. Уровень экономического развития стран.
3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

Тема 1.6. Теории международной торговли.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие, сущность и значение международной торговли в со-временном мировом хозяйстве
2. Теории абсолютного и относительного преимущества.
3. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
4. Теорема Рыбчинского, альтер-нативные теории международной торговли.
5. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры.
7. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли

Тема 1.7. Международная экономическая интеграция

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Предпосылки международной экономической интеграции.
2. Этапы развития МЭИ.
- 3 Международная интеграция в Европе.
4. Опыт интеграционного разви-тия в отдельных регионах мира.

Тема 1.8. Международная валютная система. Внешнеэкономическая политика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция
2. Понятие и особенности валютного рынка
3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях
4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке
- 5 Сущность, цели и принципы внешне-экономической политики.
- 6 Инструменты реализации внешнеэко-номической политики.

Раздел 2. Экономика стран мира

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Экономика развитых и развивающихся стран мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Общая характеристика развитых стран мира.
2. Экономика США.
3. Экономика Японии.
4. Основные признаки развивающихся стран.
5. НИС в системе МЭО
6. Экономика Китая.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация по итогам 3

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы развития мировой экономики и международных экономических отношений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте авторов и их теории международной торговли

Авторы теорий международной торговли

1 Э. Хекшер, Б. Олин

2 Д. Рикардо

3 Т. Рыбчинский

4 Р. Вернон

Теории международной торговли

а) растущее предложение одного из факторов производства приводит к увеличению производства и доходов той отрасли, где этот фактор используется относительно более интенсивно, и к сокращению производства и доходов в отрасли, где этот фактор используется относительно менее интенсивно.

б) попытаться объяснить развитие мировой торговли готовыми изделиями на основе этапов их жизни, т. е. периода времени, в течение которого продукт обладает жизнеспособностью на рынке и обеспечивает достижение целей продавца.

в) межстрановые различия в относительных издержках, объясняются главным образом тем, что, во-первых, в производстве разных товаров факторы используются в разных соотношениях и, во-вторых, неодинакова относительная обеспеченность стран факторами производства

г) всегда, когда сохраняются различия между странами в отношении издержек производства разных товаров, каждая страна будет располагать сравнительным преимуществом: у нее всегда найдется товар, производство которого будет более эффективно, чем производство остальных.

2. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции мировой валютной системы (от наиболее ранней к наиболее поздней)

1 Парижская

2 Генуэзская

3 Бреттон-Вудская

4 Ямайская

3. Рассчитайте кросс-курс валют йена/канадский доллар. Ответ укажите числом (округлите до сотых)

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: $USD/JPY = 112,64$; $USD/CAD = 1,29$.
Определить кросс-курс йена/канадский доллар.

4. Определить экспортную квоту страны А (ответ укажите в формате число %, округлите до целых)

Объем экспорта страны А составил 500 млрд. долл. ВВП – 2000 млрд. долл.

Раздел 2. Экономика стран мира

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите в хронологической последовательности (от наиболее раннего к наиболее позднему) события истории мирового хозяйства

1 распад колониальной системы

2 великие географические открытия

3 перерастание капитализма в монополистическую стадию

4 отказ от социалистического пути развития группы стран Восточной Европы

5 изменение роли в мировом хозяйстве группы новых индустриальных стран

2. Соотнесите определение торговой политики государства с ее названием

Определение торговой политики

- 1 политика направленная на сдерживание импорта и поощрение экспорта. Реализуется через высокие таможенные тарифы, а также через нетарифные ограничения экспорта импорта.
- 2 политика минимального вмешательства во внешнюю торговлю. Базируется на таких элементах рыночного механизма как: конкуренция, колебания спроса и предложения относительно цены веса, а также на принципах абсолютных и относительных преимуществ. Основоположники: Смит и Риккардо.
- 3 Сочетание элементов протекционизма и свободной торговли
- 4 Политика самодостаточности закрытия экономики.

Название торговой политики

а фритредерство

б протекционизм

в автаркия

г умеренная торговая политика

3. Каков уровень равновесной заработной платы в стране X? Ответ запишите целым числом.

Рынок труда в стране X характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D_1 = 5000 - 20w$, функция предложения труда в стране X имеет вид: $S_1 = 2000 + 10w$. Каков уровень равновесной заработной платы в стране X?

4. Определите внутреннюю цену товара, при отсутствии мировой торговли. Ответ запишите целым числом.

Функции спроса и предложения для некоторого товара в условной стране могут быть представлены в виде следующих аналитических зависимостей: $QD = 30 - 2P$ и $QS = -15 + 3P$. Определите внутреннюю цену товара, при отсутствии мировой торговли.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Вопросы 1-10

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Понятие глобализации. Предпосылки, эволюция и последствия глобализации
4. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
5. Понятие природных ресурсов.
6. Сущность международного разделения труда
7. Международное движение капитала.
8. Классификация стран по уровню социально-экономического развития
9. Теории международной торговли.
10. Истоки и объективная основа интеграционных процессов.

2. Вопросы 11-20

11. Мировая валютная система и ее эволюция.
12. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
13. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
14. Международное движение рабочей силы.
15. Международная специализация производства.
16. Особенности международного производственного кооперирования.
17. Международное движение капитала.
18. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике
19. Проблема внешней задолженности стран.
20. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели

3. Вопросы 21-30

21. Уровень экономического развития стран.
22. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
23. Теории абсолютного и относительного преимущества.

24. Теория международной торговли Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.
25. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
26. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике
27. Этапы развития международной экономической интеграции.
28. Европейская интеграция и ее особенности.
29. Валютный курс.
30. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере

4. Вопросы 31-40

31. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
32. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
33. Государственно-монополистическое регулирование экономики США.
34. Экономика Японии в послевоенный период.
35. Государственно-монополистический капитализм Японии.
36. Место Японии в системе мирохозяйственных связей.
37. Развивающиеся страны в международном разделении труда
38. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
39. Новые индустриальные страны в системе МЭО.
40. Промышленность и сельское хозяйство К

5. Вопросы 41-50

41. Этапы становления мировой экономики.
42. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
43. Регулирование международной миграции.
44. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
45. Международная специализация производства.
46. Особенности международного производственного кооперирования.
47. Россия в международном производственном кооперировании.
48. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
- Показатели участия страны в МРТ.
49. Международное кредитование.
50. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы 1-15

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Понятие глобализации. Предпосылки, эволюция и последствия гло-бализации
4. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура насе-ления.
5. Понятие природных ресурсов.
6. Сущность международного разделения труда
7. Международное движение капитала.
8. Классификация стран по уровню социально-экономического разви-тия
9. Теории международной торговли.
10. Истоки и объективная основа интеграционных процессов.
11. Мировая валютная система и ее эволюция.
12. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
13. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
14. Международное движение рабочей силы.

15 Международная специализация производства.

2. Вопросы 16-30

16 Особенности международного производственного кооперирования.

17. Международное движение капитала.

18 Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике

19 Проблема внешней задолженности стран.

20 Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели 21. Уровень экономического развития стран.

22 Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

23 Теории абсолютного и относительного преимущества.

24. Теория международной торговли Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.

25 Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.

26. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике

27. Этапы развития международной экономической интеграции.

28. Европейская интеграция и ее особенности.

29. Валютный курс.

30 Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере

3. Вопросы 31-50

31. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.

32 Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.

33. Государственно-монополистическое регулирование экономики США.

34 Экономика Японии в послевоенный период.

35 Государственно-монополистический капитализм Японии.

36 Место Японии в системе мирохозяйственных связей.

37. Развивающиеся страны в международном разделении труда

38. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.

39 Новые индустриальные страны в системе МЭО.

40. Промышленность и сельское хозяйство К

41 Этапы становления мировой экономики.

42. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.

43. Регулирование международной миграции.

44. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

45 Международная специализация производства.

46 Особенности международного производственного кооперирования.

47. Россия в международном производственном кооперировании.

48. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.

Показатели участия страны в МРТ.

49. Международное кредитование.

50. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы идентичны очной форме обучения

Вопросы идентичны очной форме обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Круглова,, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.2. Международная торговля: учебно-методическое пособие / И. А. Круглова,. - Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.2. Международная торговля - Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. - 104 с. - 978-5-4228-0145-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135970.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Мельников,, А. Б. World Economy = Мировая экономика: учебник / А. Б. Мельников,, П. В. Михайлушкин,, А. Р. Алиева,. - World Economy = Мировая экономика - Москва: Научный консультант, 2022. - 378 с. - 978-5-907692-00-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146678.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Потапова Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум / Потапова Е. В.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171534.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «финансы и кредит», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «мировая экономика» / Ю. А. Щербанин,, Е. В. Зенкина,, П. И. Толмачев, [и др.]; под редакцией Ю. А. Щербанина. - Мировая экономика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 503 с. - 978-5-238-03272-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141600.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Раджабова, З.К. Мировая экономика: Учебник / З.К. Раджабова. - 5 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 369 с. - 978-5-16-106784-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2008/2008762.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Спановский,, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / В. А. Спановский,. - Мировая экономика и международные экономические отношения - Москва: Научный консультант, 2024. - 122 с. - 978-5-907084-06-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140321.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
3. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

- дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)